

Texto – MEDIADOR/ABERTURA

Bom dia a todos e todas

• **METODOLOGIA EDUCACIONAIS NA UFCA**

A busca da promoção de metodologias educacionais adequadas no ensino superior, mais especificamente na UFCA, sustenta-se no alinhamento, consolidação e criação de cursos em consonância com as inovações tecnológicas, bem como propiciar a comunicação entre os cursos ativos da Instituição, na perspectiva de alinhar suas propostas pedagógicas numa visão de inovação metodológica de ensino, com qualidade e responsabilidade.

Para isto faz-se necessário a participação de todos os atores envolvidos. Citamos como passos importantes à modernização metodológica dos cursos de graduação, os seguintes eixos básicos:

- ✓ O conhecimento das metodologias mais usuais nos cursos de graduação da UFCA;
- ✓ O fortalecimento do protagonismo estudantil, quanto às atuais e novas metodologias ativas desenvolvidas nos variados cursos pelos docentes;
- ✓ O fortalecimento da qualificação discente e docente para revisão de métodos/estratégias de ensino, de forma que o tradicional seja revestido de novas concepções que o mundo atual requer para os egressos dos diversos cursos;
- ✓ E o diálogo entre as propostas pedagógicas dos cursos.

São estes os pressupostos basilares que formatam o desafio à implementação de inovações didático-pedagógicas nos cursos de graduação.

• **EAD e/ou ENSINO A DISTÂNCIA**

A educação superior a distância no Brasil tinha, em 2004, cerca de 60 mil alunos matriculados; cresceu rapidamente e atingiu em 2016 a marca de 1,5 milhão de matrículas, oferecendo importante colaboração para o desenvolvimento do país. Em cinco anos, teremos 50% dos estudantes cursando o ensino superior na modalidade a distância”, afirmam especialistas.

Nesse contexto, faz-se necessária sua ampla discussão no âmbito Institucional da UFCA. Analisar como está se dando esse processo na Instituição e prospectar o futuro dessa modalidade de ensino, com vista a seu aprimoramento, é uma das estratégias contidas no PDI da UFCA.

Este processo dá-se no transcorrer da legislação que a institui e na relação entre a significação da proposta de ensino da Instituição; na busca do alcance de metas de atendimento à sociedade definida pela UFCA, tendo como base o estabelecido no Plano Nacional de Educação.

Afirma-se que a Ead, enquanto metodologia de ensino, vai bem além dessa primeira definição (método). Conforme o Novo Marco da Ead no Brasil (Dec. 9.057/17), considera-se educação a distância a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorra com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com pessoal qualificado, com políticas de acesso, com acompanhamento e avaliação compatíveis, entre outros, e desenvolva atividades educativas por estudantes e profissionais da educação que estejam em lugares e tempos diversos.

- **O EVENTO**

Deste modo, damos início a este importante evento, para o qual será elaborado relatório para fins de desenvolvimento das ações institucionais e estratégias que visem o aprimoramento da ação educacional da UFCA, inferindo resultados positivos em sua função social na Região e no País.

Deste modo apresentamos este evento “II Mesa Redonda – Metodologias Educacionais e Ead” visando propiciar a todos a oportunidade de atualização de conceitos, métodos e inovações, através de participações de profissionais renomados na área, convidados a esse debate, conforme citamos:

Com tempos estimados em cerca de 40 minutos para cada palestrante, sendo os cinco minutos finais de cada apresentação destinada a perguntas do público, questionamentos, fala.

Teremos, então os seguintes temas:

1. **"Experiência de EaD através do ensino com vídeo-aulas".**
Prof. Paulo Eduardo Silva Lins Cajazeira – IISCA
2. **"Formação para Docência no Ensino Superior a Distância".**
Profa. Cristiane Mendes Netto – UNIVALE (VÍDEO)
3. **"Educação a Distância e Metodologias do Ensino Superior".**
Prof. Rodrigo Lacerda Carvalho - IFE.
4. **"Experiências iniciais de EaD no IFE".**
Prof. Reginaldo Ferreira Domingos - IFE.

- Um bom debate a todos.

Antonio Batista
Líder do Projeto Metodologias Educacionais e Ead – PE-10.
11/05/18

TEMÁTICAS

1. "Experiência de EaD através do ensino com vídeoaulas". Prof. Paulo Cajazeira

- Para este método ser de fato eficiente, é necessário o envolvimento do aluno, de forma que este possa interagir ao máximo com o conteúdo abordado na vídeoaula.
- 8 em cada 10 pessoas aprendem mais por meio de estímulos áudio visuais.
- Produzir uma vídeoaula com qualidade é um desafio ao professor.
- As videoaulas necessitam da interação com o aluno, de forma a despertar maior interesse pelo conteúdo.
- Videoaulas possibilitam explorar gráficos, animações, slides, sons e muitos outros recursos.
- Com a tecnologia avançada os alunos podem acessar videoaulas de onde quiserem, desde um PC desktop, notebook, até a um smartphone;
- Salas de aula ainda apresentam grandes despesas com água, luz, impostos, alimentação e outras.
- As videoaulas como material didático de qualidade.

Como realizar o Feedback dos alunos, com o uso de videoaulas?

2. "Formação para Docência no Ensino Superior a Distância". Profa. Cristiane Mendes

- São grandes os enfrentamentos da docência na Ead.
- Divisão do espaço entre o presencial com a visibilidade crescente da dimensão tecnológica da EAD enquanto modalidade educacional reconhecida;
- Problematizar o trabalho docente, ante "o novo", entre presencialidade e virtualidade;
- Processo de "releitura" para adaptação da docência aos novos processos e dinâmicas da Ead;
- Professores chamados de tutores, facilitadores, não bastando serem apenas professores.

O que se depreende da nova 'faceta' do trabalho docente: A polidocência, dado o caráter de coletividade em o docente assumir esta nova responsabilidade, no desenvolvimento pedagógico?

3. "Educação a Distância e Metodologias do Ensino Superior".

Prof. Rodrigo Lacerda

O termo modelo pedagógico é interpretado como metodologia de ensino. É um dos elementos da Ead.

Modelos pedagógicos: tradicional, humanista, tecnicista;

Na Ead a situação fica complexa, ao estabelecê-la com a palavra modelo. Não há uma conceituação clara;

3 metodologias ativas para apostar em 2018:

- **Peer Instruction:** Criada no início da década de 1990 pelo professor de física holandês Eric Mazur, a metodologia do Peer Instruction (ensino por pares, em tradução livre);
- **O flipped classroom** (método da sala de aula invertida) é uma das portas de entrada para as metodologias ativas e tem como pilar a inversão das atribuições tradicionalmente realizadas pelo estudante em sala de aula;
- **Mentalidades Matemáticas**, de Jo Boaler. Aulas abrem espaço à experiência e à experimentação, com o estudante assumindo o protagonismo do processo de aprendizagem.

O ensino online e o blended learning: Não existe uma receita única, cada região precisa encontrar um modelo de *blended learning* que se adapte à sua realidade. Um parâmetro interessante é empregar novas métricas para avaliar a integração entre sala de aula convencional e tecnologia.

Déficit de infraestrutura e capital humano: O déficit desses dois itens causa impacto para a implementação do ensino híbrido.

Treinamento e profissionalização dos professores, a partir de mudanças nas estruturas pedagógicas e curriculares dos cursos.

Os gestores também precisam entender que apenas o acesso à internet não constitui uma experiência ativa de ensino. Sem agregação de fatores logísticos e humanos, a interação online é praticamente nula para fins de educação.

A disrupção do modelo atual de educação, mediados pelos recursos de EdTech, será aquela que utilizará a tecnologia como base para um ensino ativo e personalizado, com o aluno no centro do processo educativo.

Como então, conceber a Ead, enquanto metodologia e modalidade de ensino, ao mesmo tempo?

4. "Experiências iniciais de EaD no IFE".

Prof. Reginaldo Domingos

Como se deu a **formatação de componentes curriculares** na modalidade Ead no IFE.

Cursos que **inovaram nessa modalidade**: como se deu esse processo?

As disciplinas (componentes curriculares) que foram **inseridos na perspectiva da Ead** no IFE.

A **discussão coletiva** dessa modalidade: Como se prospectou essa possibilidade da inserção de componentes em Ead nos PPC's dos Cursos do IFE?

Plataforma Virtual de Aprendizagem: Qual o AVA mais adequado? Qual **ambiente virtual** já está sendo utilizado na Ead do IFE?

Desafios e avanços: Quais foram as primeiras impressões dos alunos com esta modalidade implantada nos cursos?

Como os NDE's encararam a Ead e quais as perspectivas futuras ante a esse novo desafio?